

Ingénierie territoriale : quelles compétences ? Premières contributions du VR4 du projet IngeTerr

Laurent Trognon¹, Sylvie Lardon¹, Philippe Chambon¹, Patrice Cayre¹, Armelle Maumelat²

¹AgroParisTech, UMR Métafort, BP 90054, F-63172 Aubière, France

²Clermont Université, VetAgro Sup, UMR 1273, BP 35, F-63370 Lempdes, France

Résumé

Historiquement, la notion d'ingénierie territoriale (IT) renvoie aux compétences mobilisées et cet intérêt reste au cœur de quatre grandes approches de l'IT : l'ingénierie « incarnée » (c'est à dire les acteurs qui assurent la mise en œuvre des politiques territoriales – rendant compte de la vision des acteurs) ; l'ingénierie « orientée projet de territoire » (définition de Lardon et Pin 2007) ; l'ingénierie « orientée connaissance » (définition de Janin et Grasset 2009) ; l'ingénierie « d'appui territorial » (en résumé, celle des services de l'Etat).

Les dynamiques de recomposition des territoires, d'interactions entre logiques d'aménagement et de développement, et de professionnalisation, les enjeux nouveaux liés au développement durable, les apports des nouvelles technologies, etc. conduisent à la transformation des métiers de l'IT. Cependant, acteurs et chercheurs, dans le cadre du programme PSDR ou non, s'accordent à reconnaître l'importance de l'IT dans les problématiques de développement régional et territorial.

L'originalité du volet de recherche (VR) 4 du projet IngeTerr « Concepts, cadres et pratiques de l'ingénierie territoriale » tient à sa méthodologie et sa finalité. Il s'agit en effet de croiser diverses représentations des compétences clés de l'IT (celle un peu normative donnée par la bibliographie, celle de l'offre de formation, celle que déclarent les acteurs du développement, celle qu'en infèrent les chercheurs par l'analyse de leurs pratiques) afin de proposer une gamme de formations.

Les premiers résultats présentés porteront sur la synthèse bibliographique, l'offre et la demande de formation, et dégageront des propositions en termes de compétences de l'IT.

Objectif

L'objectif de cette communication est de présenter les premiers résultats du VR 4 du projet de recherche IngeTerr « Concepts, cadres et pratiques de l'ingénierie territoriale » afin de susciter des échanges avec la communauté scientifique de PSDR.

Ces résultats portent principalement sur les compétences requises en matière d'ingénierie territoriale (IT) : identification de ces compétences, mise en évidence de besoins en formation ; questionnement de l'offre de formation ; discussion et enrichissement des référentiels de compétences proposés dans la littérature ; contribution à la définition de la notion d'ingénierie territoriale et de la conceptualisation de sa place au sein du dispositif de gouvernance territorial.

Originalité du sujet par rapport à la question du développement régional et territorial

Depuis une trentaine d'années, les mutations de l'action publique sur ou pour le territoire se sont accompagnées d'une recomposition des pratiques d'ingénierie et de l'émergence même de la notion d'ingénierie territoriale, dont les synonymes laissent entrevoir une variété de formes : ingénierie du développement des territoires, ingénierie d'appui territorial, ingénierie publique des territoires, ingénierie concurrentielle, etc.

Les territoires sont devenus des lieux d'interactions fortes entre initiatives locales et incitations politiques, et leur management est de plus en plus marqué par une orientation projet ; le projet de territoire n'étant pas l'un des moindres. Aussi, il est apparu que l'accompagnement des acteurs dans la conception, la réalisation et l'évaluation de leurs projets de territoire est une préoccupation croissante à la fois pour ces acteurs et un objet d'étude récent pour la recherche en sciences sociales. C'est d'ailleurs, à peu près en ces termes que l'appel à projets du programme PSDR en Auvergne formule l'un de ses axes de recherche. Dans cette région, comme tant d'autres, la question de l'ingénierie, *dans et pour* le territoire, est une véritable préoccupation. *Quelles sont en particulier les évolutions en cours et à venir des métiers de l'IT ? Quels en sont les nouveaux champs d'action et les nouvelles compétences ? Quels sont les besoins de formation ?* interroge-t-elle. Ces interrogations relatives aux métiers, compétences et formations sont partagées plus largement au plan national comme le montrent une série d'assises, colloques et séminaires qui se succèdent chaque année depuis 2006 (assises territoriales, colloque CNFPT-APT notamment), qui semble poursuivre la dynamique amorcée par le projet de plate-forme d'ingénierie territoriale du CIADT en 2003.

Dans ce contexte, l'originalité du VR4 du projet IngeTerr est double. Par sa méthode, il analyse les compétences en ingénierie territoriale à partir du croisement de quatre approches complémentaires : les référentiels métiers et compétences ; l'offre de formation ; les déclarations des acteurs sur leurs connaissances des compétences qu'ils mobilisent ou dont ils auraient besoin (demande) ; les besoins que le discours de ces acteurs permet au chercheur de cerner. Par sa finalité, il vise à proposer une gamme de formation à l'IT.

Méthode

Au plan méthodologique, ce VR se compose d'une recherche et d'une veille bibliographique, d'une série d'enquêtes et d'entretiens, et de débats acteurs-chercheurs. La série d'enquêtes et d'entretiens comprend : deux enquêtes en ligne auprès d'anciens élèves (Engref voie d'approfondissement et mastère spécialisé Développement Local et Aménagement du Territoire ; Enita option Aménagement et Développement Rural et option Ingénierie du Développement Territorial) ; la collecte et le traitement de deux bases de données d'offres de formation (Onisep, ETD) ; une vingtaine d'entretiens semi-directifs auprès d'acteurs du développement ; une enquête réalisée auprès d'élus de communes et de communautés de communes concernant les besoins de leurs structures en ingénierie territoriale.

L'ensemble des données aura été collecté pour la fin du premier semestre 2010 mais leur analyse se poursuivra jusqu'en 2011. Cela permettra notamment de croiser les résultats avec ceux des autres volets du projet IngeTerr, voire d'autres projets PSDR (CreActE, RessTerr, Modintour).

Éléments de résultats

A la date de l'école chercheurs quatre points de résultats pourront être développés et mobilisés pour apporter des éléments nouveaux permettant de cerner la notion d'ingénierie territoriale et le besoin de formation : analyse bibliographique ; résultats des enquêtes anciens élèves ; résultats de l'analyse de l'offre de formation ; premier croisement de ces résultats.

L'analyse bibliographique confirme la prégnance de la question des compétences dans la notion d'ingénierie territoriale et permet de dessiner une sociogenèse où se distinguent différentes formes d'ingénierie dont l'évolution se poursuit (Barthe L., Trognon L. [2010]) et qui mobilisent différentes compétences, voire bouquets de compétences. Plusieurs référentiels métiers et compétences ont été proposés par les partenaires acteurs du projet ou identifiés dans la littérature, directement liée aux métiers du développement local (Unadel, Barthe, Lardon,

Simard, etc.) ou non (Afnor, etc.). (Trognon L. *et al.* [2010]).

L'étude de l'offre de formations « ingénierie territoriale » et l'analyse des enquêtes anciens élèves ne sont pas encore suffisamment avancées pour dégager des éléments structurants. Toutefois il peut déjà être mentionné que, pour la première, il semble que l'ancrage disciplinaire de la formation soit important dans la posture de l'offre et qu'il y ait une certaine inégalité régionale dans ces offres. Pour la deuxième, il semble qu'aux côtés des termes traditionnels de « conduite de projet » et d' « animation » s'invitent, pour les éclairer et indiquer des besoins de compétences, les notions de négociation et de montage financier. En outre la problématique de la « connaissance » est également mise en avant ; connaissance du territoire, connaissances techniques et réglementaires, connaissance des programmes de développement, des structures, du monde institutionnel etc. De quoi nourrir l'hypothèse d'une intelligence territoriale comme composante de l'IT.

Bibliographie

- Janin C., Grasset E., 2009, Ingénierie, intelligence et culture territoriales : interrelations dans la construction des territoires, *XLVIème Colloque ASRDLF*.
- Lardon S., Moquay P., Poss Y. (dir.), 2007. *Développement territorial et diagnostic prospectif. Réflexions autour du viaduc de Millau*. Editions de l'Aube, essai, 377p.
- Lardon S., *et al.* (Coord.), 2009. Développement, attractivité et ingénierie des territoires. Des enjeux de recherche pour l'action et la formation. *Revue d'Auvergne Leader+*, 2008, *L'ingénierie territoriale dans Leader+*, UNA/RCT, 63p.
- Patoureaux B.. 1985, Développement local et formation des agents de développement en milieu rural. *Économie rurale*. N°166, pp.59-61.
- Simard P., 2009. Lexique des compétences Agence d'urbanisme Lyon.
- Simard P., 2009. Grille des compétences Agence d'urbanisme Lyon.
- Trognon L. *et al.*, 2010, *Petite histoire de l'ingénierie territoriale*. Synthèse bibliographique de l'Equipe Auvergne du programme IngeTerr, Clermont-Fd : APT-Engref (finalisation en cours)
- Unadel, 2005, *Référentiel de compétences Coeur des métiers*, Groupe de travail «référentiel» de la plate-forme « Métiers du développement »